**Введение**

Модернизации современного образования способствуют как социальные, так и экономические процессы, происходящие в обществе и, как правило, тесно связанные между собой и оказывающие взаимовлияние. Качество и доступность образования – в том числе дошкольного – стало приоритетом государственной политики. Это социальный факт, явление, требующее экономической подоплёки.

Очевидно, что реализация развития основных направлений дошкольного образования невозможна без качественных изменений в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ). Следовательно, перед каждым дошкольным образовательным учреждением стоят задачи, связанные с такими аспектами деятельности, как:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;

- обеспечение равенства возможностей каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, к их структуре и результатам освоения;

Данные аспекты невозможны без качественного развития образовательных учреждений в плане создания психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе и в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Детский сад с.Арани.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад с.Арани на 2015-2020 годы (далее - Программа развития и Учреждение соответственно) разработана с учетом основных направлений развития общего образования, которые отражены в проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование потенциала педагогических кадров; обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основанием для разработки Программы развития являютсянормативно-правовые документы:

*-* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с (п.7 ч.3 ст.28);

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792 (принятая на заседании Правительства РФ 11.10.2012 г.)

**- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;**

**- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;**

- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа», утвержденная приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

- Устав Учреждения;

-Локальные акты Учреждения

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | Программа развития МКДОУ Д/С с. Арани Хунзахского района на 2015 – 2020 г. |
| ***Ответственный исполнитель Программы развития*** | Коллектив Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениея Детский сад с.Арани Хунзахского района |
| ***Программно-целевые инструменты*** | Нормативно-правовая база федерального, республиканского, муниципального уровней; управленческие решения Управления образования, администрации Хунзахского района |
| ***Цель Программы развития*** | Повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности МКДОУ с.Арани в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного возраста. |
| ***Задачи Программы развития*** | 1) Обеспечение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы МКДОУ Д/С с. Арани Хунзахского района на 2015 – 2020 г.;2) Обеспечение успешной социализации детей в социуме, удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах;3) Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;4) Обеспечение перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ***Целевые показатели (индикаторы)*** | 1.Объем выполнения муниципального задания Д/С с.Арани Хунзахского района2.Степень соответствия основной образовательной программы ФГОС ДО.3.Степень соответствия предметно-пространственной среды МКДОУ требованиям ФГОС ДО.4.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают МКДОУ «Детский сад с.Арани.5.Уровень заболеваемости (показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка в год).6.Выполнение натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка.7.Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными и спортивными мероприятиями.8.Доля воспитанников, ставших победителями конкурсных мероприятий различных уровней.9.Удельный вес воспитанников, получающих дополнительные услуги, от общего количества воспитанников дошкольной образовательной организации.10.Размер средней заработной платы педагогических работников МКДОУ Детский сад с.Арани.11.Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.12.Доля педагогов, повысивших свою профессиональную компетенцию через обучение на курсах КПК. |
| ***Сроки реализации Программы*** | Реализация программы осуществляется в период с 2015 года по 2020 год. |
| ***Ожидаемые результаты*** |  В ходе реализации Программы развития будет обеспечен рост доступности и качества дошкольного и дополнительного образования на территории муниципального образования с.Арани, обеспечено выполнение плана модернизации образования, реализованы направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и стратегических проектов развития по следующим направлениям:- создание условий для доступного и качественного предоставления образовательных услуг, обеспечения эффективности работы дошкольной образовательной организации;- создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.- создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей в соответствии с современными условиями;- обеспечение эффективного оздоровления детей;- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;- проведение системных мероприятий по развитию инновационного потенциала педагогических работников, а также действенные меры морального и материального стимулирования педагогов повысят уровень профессиональной компетенции педагогических кадров;- в результате реализации Программы развития будет создана безопасная комфортная образовательная среда, обеспечивающая доступность и вариативность услуг, а также развитие личности каждого ребенка и равные стартовые возможности подготовки к школе. |

**1.Характеристика текущего состояния деятельности МКДОУ Детский сад с.Арани**

Детский включает 3 смешанные группы с общим количеством воспитанников – 67 детей при проектной мощности 55 детей.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком работы, режимами дня, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности в соответствии с действующими СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной с учётом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» и современных образовательных технологий на основе ФГОС дошкольного образования. Реализуемая в Учреждении ООП ДО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по образовательным областям), оценочных и методических материалов. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе – эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

В групповых помещениях созданы условия для разностороннего развития дошкольников:

в дошкольных группах оборудованы уголки уединения, спортивные уголки, созданы тематические центры, обеспечивающие возможность для разных видов деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование; двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей. Обеспечена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Обеспечена возможность разнообразного использования материалов и оборудования, в том числе полифункционального. В группах имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, материалы и оборудование доступны для воспитанников.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и положениям образовательной программы дошкольного образования. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием.

Недостаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для познавательной, исследовательской и творческой активности детей.

Требуется **дальнейшее развитие** и пополнение среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (зал), но и в каждую возрастную группу в полном объёме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой м крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

Требуется также обновление среды для раннего возраста таким образом, чтобы образовательное пространство предоставляло расширенные возможности для движения, манипулятивно-предметной и игровой деятельности с различными материалами.

Подобное оснащение групповых и прочих помещений, использующихся в ходе образовательной деятельности, способствует максимальному уровню освоения дошкольниками содержания ООП ДО и обеспечению оптимального уровня готовности выпускников к школьному обучению.

 Помимо материальных условий, на развитие детей влияет индивидуальная работа по развитию их личностных качеств и деятельность, направленная на социализацию дошкольников и на поддержку и развитие талантливых и одарённых детей.

 Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В Учреждении создана система сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Дети постоянно участвуют в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Ведётся образовательная деятельность, направленная на формирование осознанного отношения детей к собственному здоровью.

**Показатели заболеваемости (пропущено детодней 1-м ребёнком)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** |
| дней | дней | дней |

В результате наблюдается оптимальное физическое развитие воспитанников Учреждения, снижение уровня заболеваемости. В данном направлении ведется работа с родителями в форме:

- индивидуальных бесед и рекомендаций в адаптационный период и организации режима дня;

- информации на стендах о профилактике и лечении различных заболеваний;

- в обсуждении вопросов укрепления здоровья на групповых родительских собраниях и общем родительских собраниях;

- участие в подготовке детей к соревнованиям, физкультурным досугам.

 Данная деятельность косвенно влияет и на освоение детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

 Важной составляющей процесса развития Учреждения является исполнение современных требований к **кадровым условиям.** Это обусловлено тем, что в создании условий для полноценного образовательного процесса участвуют руководящие, педагогические, вспомогательные и административно-хозяйственные работники. В связи с этим, с коллективом Учреждения регулярно проводятся инструктажи по обеспечению противопожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соблюдению техники безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических условий. Во главу угла в образовательном процессе поставлено взаимодействие педагога с ребёнком. Кадровый потенциал педагогов можно назвать настоящим стратегическим ресурсом. Поэтому к основным направлениям по укреплению и развитию кадрового потенциала является система деятельности по повышению компетентности и квалификации педагогических работников путём обучения на курсах ПК, вебинарах, семинарах, стажировочных площадках; методическое сопровождение процесса повышения квалификационных категорий; процесс по обобщению и трансляции лучшего педагогического опыта Учреждения и отдельных специалистов.

**Характеристика педагогического состава ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Возраст** |
| До 25 лет | - | - | **-** |
| с 25 до 39 лет | 5 | 5 | 5 |
| с 40 до 49 лет | 2 | 2 | 3 |
| с 50 до 55 лет | - | - | - |
| 56 лет и старше | 1 | 1 | 1 |
| **Образование**  |
| Высшее  | 6 | 6 | 6 |
| Среднее-специальное  | 3 | 3 | 3 |
| Среднее | - | - | - |
| **Стаж педагогической работы**  |
| до 3 лет | - | - | - |
| от 3 до 5 лет | - | - | 1 |
| от 5 до 10 лет | - | - | - |
| от 10 до 15 лет | 2 | 2 | 2 |
| от 15 до 20 лет | 1 | 2 | 2 |
| 20 и более | 3 | 3 | 3 |
| **Квалификационная категория %** |
| Высшая | **-** | - | - |
| Первая | 3 | 3 | 3 |
| Вторая | - | - | - |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | 3 |
| Без категории | **4** | 4 | 5 |

 Таким образом, из представленных выше таблиц видно, что в целом педагогический коллектив состоит из опытных и квалифицированных педагогов.

 Педагоги вовлекаются в различные мероприятия с методами активного обучения, требующие непосредственной вовлеченности, принятия решений в соответствии с рассматриваемой ситуацией, поиска и размышления, умения решить проблему и т.п. Таким образом, педагоги имеют возможность самореализации и повышения профессиональной самооценки, получают дополнительную мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

 **Цель деятельности по ФГОС ДО:** создание в учреждении психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Основные направления деятельности:**

1. Создание локальных правовых условий реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Создание кадровых условий реализации ФГОС дошкольного образования.

3. Создание финансово-экономических условий реализации ФГОС дошкольного образования.

4. Создание информационно-методических условий реализации ФГОС дошкольного образования.

5. Создание материально-технических условий реализации ФГОС дошкольного образования.

**Ожидаемые результаты деятельности:**

1. Локальные правовые документы образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения, соответствующая требованиям ФГОС.

3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп, соответствующая требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.

4. Динамика индивидуальных достижений воспитанников.

5. Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов.

6. Методические разработки по введению ФГОС дошкольного образования. Трансляция и обобщение педагогического опыта.

7. Обновление разнообразных форм информирования и педагогического просвещения родителей.

 В направлении создания локальных правовых условий реализации ФГОС дошкольного образования в учреждении разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие управление учреждением; организационные аспекты деятельности; права, обязанности и ответственность работников; установление заработной платы педагогических работников, стимулирующих надбавок и доплат; финансовые и организационные механизмы внедрения ФГОС ДО, локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности учреждения.

 Содержание деятельности охватывает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО посредством участия педагогических работников в информационно-методических мероприятиях муниципального уровня. В настоящее время 100% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В планах учреждения организация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений по различным аспектам реализации ФГОС ДО планируется координация взаимодействия   учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта по организации совместной деятельности. Созданный благоприятный психологический климат позволяет объединить педагогическое сообщество коллектива едиными целями, направленными на решение задач и приоритетов дошкольного образования.

 В учреждении определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако, мониторинг развивающей предметно – пространственной среды позволяет сделать выводы о необходимости поиска возможностей и средств для дооснащения образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой основной образовательной программой.

 Ежегодно в Учреждении проводится социологический опрос в форме анкетирования среди родителей (законных представителей). В анкетировании принимают участие родители воспитанников, посещающих Учреждение. Проанализировав анкеты родителей законных представителей в динамике за три года, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы Учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 96%; 4% - имеют пожелания по улучшению работы в Учреждении. 90 % отметили, что имеют представление о том, какие здоровье сберегающие технологии реализуются в учреждении, 10% - затруднились ответить на вопрос.

 Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, ка­сающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) Удовлетворенность составила 96%.

 В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с уча­стием родителей, детей и педагогов. 95% удовлетворены питанием в Учреждении , 5 % затруднились ответить.

 Для удобства родителей в Учреждении оборудованы:

- информационные стенды, с информацией о медицинской деятельности, психолого-педагогической деятельности, пожарной безопасности, ПДД.

 В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 96%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

 На основании вышеизложенного, можно выделить основные позитивные факторы, способствующие оптимальной организации процесса развития Учреждения:

- наличие современной предметно-пространственной среды, способствующей качественной организации образовательного процесса.

- организация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы;

- оптимальный кадровый потенциал (с точки зрения возрастного, образовательного уровней, профессиональной активности и вовлечённости в методическую и инновационную деятельность);

- ведение в Учреждении инновационной деятельности по введению ФГОС ДО;

 (- наличие информационной открытости в Учреждении;

- высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг, предоставляемых детским садом.

**К проблемам** можно отнести:

**-**  Недостаточный уровень финансирования процесса развития Учреждения;

 **Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что имеющиеся в Учреждении условия способствуют организации процесса развития в соответствии с современными экономическими преобразованиями в сфере образования.

**II. Приоритеты и цели Программы развития**

 **Приоритетными направлениями в деятельности Учреждения в ходе реализации Программы развития станут**:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и развитие стартовых возможностей, в том числе подготовки детей к школе.

2. Создание гибких и разнообразных форм предоставления услуг дошкольного образования, в том числе создание системы поддержки детей раннего возраста и их родителей, организации предшкольного образования детей с учетом социально-культурных и этнокультурных особенностей;

3. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 ***ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

***Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "***1. Система мониторинга качества реализации Программы в контексте
индивидуализации дошкольного образования (Сентябрь 2016г)
2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения  и семьи (создание консультационного пункта) – 2016г.
3. Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования (2016г.)
3. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2015-2020гг.)
4. Построение вариативного развивающего образования, (2015-2020гг.)

5.Заключить договоры о сотрудничестве с социальными институтами (школой, поликлиникой и др.).

6. Расширения спектра дополнительных образовательных услуг (кружки).

7. Разработка проекта основной образовательной программы ДОУ;

8.Разработка локальных актов:

-положение о системе внутреннего контроля качества образования.

9. Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов.

10. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.

11. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

***Направление 2 «Повышение качества дошкольного образования»***

1. Разработка системы планирования на основе требований ФГОС (Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами).

2. Организация проектной деятельности (Разработка долгосрочных тематических проектов:

- «Здоровье детей – здоровье нации»

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях Дагестана»

-«Эстетическое воспитание детей средствами декоративно-прикладного искусства народов Дагестана»

3.Внедрение парциальных программ:

- «Здоровый дошкольник» Л.Змановского – 2017г.

- Программу М.Байрамбекова по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста – 2016г.

- Программу «Отчий дом» Х.Тагировой – 2018г.

4.Освоение новых диагностических методик в соответствии с ФГОС ДО.

5. Организация профилактических мероприятий: витаминотерапия (поливитамины «Ревит», фитотерапия (отвар шиповника, корень солодки), фитонциды ( нарезка лука и чеснока, лимон), система закаливающих мероприятий (согласно программе «Здоровье»);

***Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"***

1. Приобретение оборудования для сенсорного развития детей (2018г.)
2. Организация текущего ремонта помещений (2015-2020гг)
3.Осуществить пристройку музыкального зала (совм. с физкультурным) – 2017г.

4.Оборудовать детскую площадку (2017г.)
5.Приобрести необходимое оборудование для площадки и для физ. зала (2018г.)
6.Пополнение библиотечного фонда ДОУ (2015-2017гг.)

***Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"***

1. Организация наставничества для повышения профессиональной компетентности молодых специалистов (2015-2020гг.)
3. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта (2015-2016гг.)

Ожидаемые результаты

Модернизация образовательного процесса на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;

- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.

**Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ДО**У

 В своей деятельности коллектив ДОУ руководствуется нормативно-правовой базой:

* Международно-правовые акты:

· Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

· Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

· Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

* Законы РФ:

· Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

· Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

· Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

* Документы Федеральных служб:

· Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15 мая 2013 г. N 26).

* Нормативно-правовые документы Минобразования России:

· Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"