

***2016г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Содержание***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Введение*** | ***Стр.*** | |  | ***Пояснительная записка*** | ***3*** | |  | ***I. Целевой раздел*** |  | |  |  |  | | *1.1.* | *Цели и задачи реализации Программы* | ***5*** | | *1.2* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | ***7*** | | *1.3* | *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики* | ***8*** | | ***1.2*** | ***Планируемые результаты освоения Программы*** | ***11*** | |  |  |  | |  | ***II. Содержательный раздел*** |  | | *2.1* | *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)* | ***16*** | | *2.2* | *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников* | ***23*** | | *2.3* | *Способы и направления поддержки детской инициативы* | ***48*** | | *2.4* | *Специфика национальных, социокультурных и иных условий* | ***50*** | | *2.5* | *Специфика учреждения в связи с традициями Учреждения или Группы* | ***53*** | | *2.6* | *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников* | ***54*** | | *2.7* | *Взаимодействие ДОУ и социума* | ***55*** | |  |  |  | |  | ***III. Организационный раздел*** |  | | *3.1* | *Режим дня* | ***56*** | | *3.2* | *Модель организации образовательного процесса* | ***60*** | | *3.3* | *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания* | ***69*** | | *3.4* | *Особенности организации предметно-пространственной среды* | ***77*** |   ***ВВЕДЕНИЕ***  ***Пояснительная записка***  Основная образовательная программа Учреждения (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.) и утверждена Учреждением самостоятельно.  Программа Учреждения разработана на основании следующих **документов:**  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);  - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).  - Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011-2015 годы», утвержденная Законом РД от 08.02.2011г., № 13;  - Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.);  -Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)  - Устав МКДОУ;  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности №…….. от …….г.  - Программа развития МКДОУ.  **Структура** образовательной программы дошкольного учреждения включает три основных раздела:  **1. Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.  **2.Содержательный**  – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.  **3. Организационный** – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,  режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  **1.1 Цели и задачи реализации программы**  **Цели реализации Программы:**   * создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; * всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; * формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.   **Задачи реализации Программы:**   * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от- ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны- ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; * творческая организация воспитательно-образовательного процесса; * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; * уважительное отношение к результатам детского творчества; * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

**Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:**

* принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
* принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

**Подходы к формированию образовательной программы:** - *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

*- деятельностный подход,* который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;

- *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

- *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

**1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Детский включает 3 смешанные группы с общим количеством воспитанников – 55 детей при такой же проектной мощности.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  детей | Группы здоровья | | | |
| I | II | III | IV |
|  |  |  |  |  |  |

**Структура хронических форм патологии у воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы патологии** | **Количество детей с хроническими заболеваниями** | **% от общего количества детей** |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта |  |  |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы |  |  |
| Заболевания нервной системы |  |  |
| Заболевания органов дыхания |  |  |
| Заболевания крови и кроветворной системы |  |  |
| Заболевания костно-мышечной системы |  |  |
| Заболевание ЛОР органов |  |  |
| Заболевание глаз |  |  |
| Всего заболеваний |  |  |

**Качественные характеристики педагогических кадров**

В состав педагогических работников входят: заведующая, воспитатели,

музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества** | **количество** | **%** |
| 1 | МКДОУ укомплектован кадрами | 4 |  |
| 2 | **Высшее образование**   * **Специальное (дошкольное)** * другое педагогическое * другое -   **Среднее специальное**   * специальное (дошкольное) * специальное педагогическое * другое - |  |  |
| 3 | **Квалификация**   * высшая категория * первая категория * вторая категория * без категории |  |  |
| 4 | **Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)** |  |  |
| 5 | **Стаж работы**  до 5 лет  от 5 дл 10 лет  свыше 10 лет  от 15 до 20  20 и более |  |  |
| 6 | **Звание**  «Отличник образования»  «Заслуженный учитель образования»  «Почетный работник образования»  Кандидат наук |  |  |

**Социальный паспорт МКДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **На 01.09.2012** | |
| Кол-во | % |
| 1. | **Всего семей:** |  |  |
| *Из них: полных* |  |  |
| *неполных* |  |  |
| *многодетных* |  |  |
| *инвалидов (родителей)* |  |  |
| *неблагополучных* |  |  |
| *группы риска* |  |  |
| *участники локальных войн* |  |  |
| *малообеспеченные* |  |  |
| 2. | *Социальный состав:* |  |  |
| служащие |  |  |
| рабочие |  |  |
| ИТР |  |  |
| предпринематели |  |  |
| неработающие |  |  |
| 3. | *Образовательный ценз:* |  |  |
| высшее образование |  |  |
| средне-специальное |  |  |
| Среднее (общее) |  |  |
| 9 классов |  |  |
| **Всего родителей** | |  |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Возрастные характеристики**

**возможных достижений ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области (направления)** | **Целевые ориентиры** | |
| **ранний возраст** | **дошкольный возраст** |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).** |
| ***Познавательное развитие*** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  Использует пецифические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.  **Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте дагестанского народа (одежда, предметы быта, посуда)** | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.  Ребенок обладает развитым воображением.  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается  самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в  различных видах деятельности.  **Способен проявлять активность, любознательность,самостоятельность в исследовательской деятельности.**  **Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.** |
| ***Речевое развитие*** | Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; **проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.** | Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; **знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.** |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.  **Проявляет интерес к искусству****народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).** |
| ***Физическое развитие*** | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)  Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.  **Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм** | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.  Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  **Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.** |

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах:**

* реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
* оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
* аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка**

Образовательная деятельность включает в себя: ***социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.***

**Содержание образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные образовательные области с учетом ФГОС ДО*** | ***Цели и******задачи*** |
| ***в соответствии с программой «От рождения до школы»*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  **Ребенок в семье и сообществе**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  **Самообслуживание,** самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до  конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Р**азвитие интереса к национальной культуре дагестанского народа.**  **Формирование представлений о народных этикетных нормах дагестанского народа.** |
| **Познавательное развитие** предполагает:  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий,способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности  **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени**.**  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Ознакомление с предметным окружением**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  **Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  Ф**ормирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой дагестанского народа.** |
| **Речевое развитие,** включает в себя:  - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.  **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  Р**азвитие словесного творчества на основе национальной культуры дагестанского народа.** |
| **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.  **Воспитание интереса к познанию духовной культуры дагестанского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство;**  **Восприятие произведений дагестанского фольклора, художественной литературы дагестанских поэтов и писателей.** |
| **Физическое развитие** включает:  - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  - формирование опорно-двигательной системы организма;  - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.  **Формирование начальных представлений о видах спорта дагестансеого народа.** |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**



**Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| * предметная деятельность * игры с составными и динамичными игрушками * трудовая (самообслуживание) | * игровая деятельность (разные виды игр) * коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) * познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд) |

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

**Игры, возникающие по инициативе детей**

**Игры, возникающие по инициативе взрослого**

**Народные игры**

**Игры-экспериментирования:**

- с природными объектами

- с игрушками

- с животными

**Обучающие игры:**

- сюжетно-дидактические

- подвижные

- музыкально-дидактические

- учебные

**Тренинговые игры:**

- интеллектуальные

- сенсомоторные

- адаптивные

**Обрядовые игры:**

- семейные

- сезонные

- культовые

**Сюжетно-самодеятельные игры:**

- сюжетно-отобразительные

- сюжетно-ролевые

- режиссерские

- досуговые

**Досуговые игры:**

- интеллектуальные

- игры-забавы, развлечения

- театрализованные

- празднично-карнавальные

- компьютерные

**Досуговые игры:**

- игрища

- тихие игры

- игры-забавы

**МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ**

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

**ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП**

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

**ВТОРОЙ ПРИНЦИП**

На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

**ТРЕТИЙ ПРИНЦИП**

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности) |
| * культура народа, его традиции, народное творчество; * природа родного края и страны, деятельность человека в природе; * история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; * символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) | * любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; * интерес к жизни родного города и страны; * гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; * восхищение народным творчеством; * любовь к родной природе, к родному языку; * - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде | * трудовая деятельность; * игровая деятельность; * продуктивная деятельность; * музыкальная деятельность; * познавательная деятельность |

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Виды труда**

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

Труд в природе

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

**Поручения:**

- простые и сложные

-эпизодические и длительные

- коллективные и индивидуальные

**Коллективный труд**(не более 35-40 минут)

**Дежурство** (не более 20 минут)

- формирование общественно значимого мотива

- нравственный, этический аспект

**Формы организации трудовой деятельности**

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| *1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;*  *- подвижные игры;*  *- театрализованные игры;*  *- дидактические игры.* | Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги.  Праздники.  Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня. | Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение. |
| *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми*. | Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии.  Праздники.  Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки.  Решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.  Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры.  Продуктивная деятельность. |
| *3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности* | Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги.  Тематические досуги.  Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение.  Рассказ.  Экскурсия | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.  Труд в природе, дежурство.  Тематические досуги.  Создание коллекций.  Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры, настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность.  Дежурство. |
| *4. Формирование патриотических чувств.* | Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение.  Творческие задания. Видеофильмы. | Игра.  Наблюдение.  Упражнение. | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры.  Изобразительная деятельность. |
| *5. Формирование*  *чувства принадлежности к мировому сообществу.* | Познавательные викторины, КВН.  Конструирование,  моделирование.  Чтение. | Объяснение.  Напоминание.  Наблюдение. | Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность.  Театрализация. |
| *6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».* | Беседы, обучение.  Чтение.  Объяснение,  напоминание.  Упражнения.  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность.  Целевые прогулки. | Дидактические и настольно-печатные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Минутка безопасности.  Показ, обучение, объяснение, напоминание. | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры.  Продуктивная деятельность. |
| *7.Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».* | ОБЖ.  Целевые прогулки.  Встречи с интересными людьми.  Беседы, обучение.  Чтение.  Объяснение,  напоминание.  Рассказ.  Продуктивная деятельность.  Рассматривание иллюстраций. | Минутка безопасности.  Показ, обучение, объяснение, напоминание.  Дидактические и настольно-печатные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Исследовательская деятельность.  Культурно-досуговая деятельность. | Разметка дороги вокруг детского сада.  Творческие задания.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры.  Продуктивная деятельность. |
| *8.Самообслуживание* | Напоминание, беседы, потешки.  Разыгрывание игровых ситуаций.  Упражнение, беседа, объяснение, поручение.  Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых.  Досуг. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому.  Дидактические и развивающие игры. | Дидактические игры.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр видеофильмов.  Рассказы, потешки.  Напоминание.  Сюжетно-ролевые игры. |
| *9. Хозяйственно-бытовой труд* | Обучение.  Наблюдение.  Совместный труд.  Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.  Совместный труд. Поручения.  Дидактические игры.  Продуктивная деятельность.  Экскурсии. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание.  Дидактические и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.  Трудовые поручения.  Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков.  Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Сервировка стола.  Раскладывание и уборка материалов к занятиям. | Творческие задания.  Дежурство.  Поручения.  Совместный труд детей. |
| *10. Труд в природе.* | Обучение.  Совместный труд детей и взрослых.  Беседы.  Чтение художественной литературы.  Дидактические игры.  Просмотр видеофильмов.  Целевые прогулки. | Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.  Дидактические и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение за взрослыми.  Наблюдение за изменениями в природе.. | Продуктивная деятельность.  Тематические досуги  Ведение календаря природы. |
| *11. Ручной труд* | Совместная деятельность детей и взрослых.  Продуктивная деятельность.  Рассказы.  Чтение. | Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия.  Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения.  Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Изготовление пособий для занятий.  Работа с природным материалом, бумагой, тканью.  Изготовление игр и игрушек своими руками. | Продуктивная деятельность. |
| *12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.* | Наблюдение.  Целевые прогулки.  Рассказывание.  Чтение.  Обучение.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр видеофильмов.  Экскурсии. | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.  Чтение.  Обучение.  Закрепление. | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.  Обыгрывание.  Практическая деятельность. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направления познавательного развития**

Развитие сенсорной культуры

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы по познавательному развитию** | |
| * сюжетная игра | * беседа |
| * рассматривание | * проблемная ситуация |
| * наблюдение * игра-эксперимент | * проектная деятельность * создание коллекции |
| * конструирование | * моделирование |
| * исследовательская деятельность | * экспериментирование |
| * развивающие игры | * ребусы |
| * ситуативный разговор | * просмотр фильмов |
| * экскурсия | * рассказ |

**Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)**  наблюдение;  игры-экспериментирования;  проблемные ситуации; развивающие игры;  рассматривание;  игровые упражнения;  моделирование;  сюжетно-ролевая игра;  игровые обучающие ситуации;  исследовательская деятельность;  конструирование;  экскурсии;  рассказ;  беседа;  ситуативный разговор. | **Совместная деятельность педагогами с детьми**  занятие; наблюдение;  беседа; рассказ;  познавательная; игротека;  экскурсия;  проектная деятельность;  экспериментирование;  ребусы;  конкурсы;  проблемно-поисковые ситуации;  труд в уголке природы и на участке;  игровые и творческие задание изготовление поделок;  исследование;  сюжетно-ролевые и дидактические игры;  просмотр фильмов;  целевые прогулки;  моделирование;  обучающие и развивающие игры;  создание коллекций. | **Самостоятельная деятельность детей**  игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые);  наблюдения;  опыты и эксперименты;  конструирование;  продуктивная деятельность;  рассматривание иллюстраций;  исследовательская деятельность. | **Совместная деятельность с семьей**  беседа;  консультации;  информационные листы;  семинары;  выставки. |

**Задачи работы по развитию сенсорной культуры**

* **Зрение:** развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
* **Слух:** развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
* **Обоняние:** развитие умения различать запахи.
* **Осязание:** развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
* **Вкус:** развитие умения различать вкус.
* **Сенсомоторные способности:** формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

**Формирование целостной картины мира:**

**ознакомление дошкольников с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** | | |
| **Формы работы** | | |
| **Возрастная группа** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **3-5 лет** | Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие ситуации.  Наблюдение.  Целевые прогулки.  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность.  Конструирование.  Развивающие игры.  Экскурсии.  Ситуативный разговор.  Беседа.  Рассказ.  Экологические досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие ситуации.  Игры с правилами.  Рассматривание. Наблюдение.  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность.  Конструирование.  Развивающие игры. |
| **5-8 лет,** | Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие ситуации.  Наблюдение.  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Труд в уголке природы, огороде, цветнике.  Целевые прогулки.  Экологический акции.  Экспериментирование, опыты.  Моделирование.  Исследовательская деятельность.  Комплексные, интегрированные занятия.  Конструирование.  Развивающие игры.  Беседа.  Рассказ.  Создание коллекций, музейных экспозиций.  Проектная деятельность.  Проблемные ситуации.  Экологические досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра.  Игры с правилами.  Рассматривание.  Наблюдение.  Экспериментирование.  Исследовательская деятельность.  Конструирование.  Развивающие игры.  Моделирование.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность.  Деятельность в уголке природы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | |
| **Формы работы** | | | |
| **Возрастная группа** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **3-5 лет,** | Наблюдение.  Беседа.  Экскурсии.  Простейшие опыты  (ср. гр.) | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.  Труд в уголке природы. | Игры с природным материалом.  Дидактические игры.  Наблюдения.  Опыты. |
| **5-8 лет,** | Наблюдение.  Беседа.  Экскурсии.  Экспериментирование.  Проектная деятельность.  Ребусы.  Экскурсии. | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.  Труд в уголке природы.  Игры-экспериментирования.  Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом.  Дидактические игры.  Наблюдения.  Опыты и эксперименты.  Интегрированная детская деятельность. |

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Цели:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественных отношений предметов и явлений окружающего мира

Количество и счет

Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменениях количества, об арифметических действиях)

Обучение в повседневных бытовых ситуациях

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (на основе соглашения с детьми)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во времени

Ориентировка в пространстве

**Развивающие задачи РЭМП в ДОУ**

Формировать геометрические представления

Формировать представления о числе

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операции классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления

**Традиционные направления РЭМП в ДОУ**

Демонстрационные опыты

Сенсорные праздники на основе народного календаря

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; обучение старших детей **русскому языку**

**Задачи речевого развития**

**3. формирование грамматического строя речи:**

- Морфология (изменение слова по родам, числам, падежам)- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний

предложений).

- Словообразование.

Овладение речью как средством общения

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Развитие речевого творчества

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Обогащение активного словаря

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Основные направления работы**

**2. Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**1. Развитие словаря:**

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**4. Развитие связной речи:**

- диалогическая (разговорная речь);

- монологическая речь (рассказывание)

**5. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

**Принципы развития речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

**Игровые**

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

**Средства развития речи**

**Словесные**

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

**Наглядные**

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятии по другим разделам Программы

**Приемы развития речи**

**Принципы развития речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

**Игровые**

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

**Средства развития речи**

**Словесные**

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

**Наглядные**

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятии по другим разделам Программы

**Приемы развития речи**

***В старшем возрасте вводятся 2 занятия по обучению детей русскому языку.***

**Классификация методов развития речи по используемым средствам**

**Наглядные**

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

**Словесные**

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические эпизоды, хороводные игры

**МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ**

**СРЕДСТВА**

**Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**

**Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов**

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

**Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения**

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

**Формы работы с детьми по развитию речи**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке
6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации
8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:

**Виды детских рассказов:**

* рассказ - описание предмета
* рассказ - описание по сюжетной картине
* рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
* самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Направления художественно- эстетического развития:**

* Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Прикладное творчество
* Детское конструирование
* Музыка

**Виды занятий по изобразительной деятельности:**

**3-4 года:**

* лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
* рисование;
* аппликация.
* **4-5 лет:**
* рисование;
* декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
* лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
* аппликация.
* **5-6 лет:**
* предметное рисование;
* сюжетное рисование;
* декоративное рисование;
* лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
* прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).
* **6-8 лет:**
* предметное рисование;
* сюжетное рисование;
* декоративное рисование;
* лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
* прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

Из деталей конструктора

Практическое и компьютерное

Из строительного материала

Из крупно- габаритных деталей

Из бумаги

Из природного материала

**Формы организации обучения конструирования**

* по модели;
* по условиям;
* по образцу;
* по замыслу;
* по теме;
* каркасное;
* по чертежам и схемам.

**Музыка**

**Направление образовательной работы по музыкальному развитию:**

* Слушание
* Пение
* Музыкально-ритмические движения
* Игра на музыкальных инструментах

**Система музыкального воспитания**

**Формы музыкального воспитания**

Фронтальные музыкальные занятия:

- комплексные;

- тематические;

-традиционные.

Праздники и развлечения

Музыка на других занятиях

Индивидуальные музыкальные занятия:

- творческие занятия;

- упражнения в освоении танцевальных движений;

- обучение игре на музыкальных инструментах.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- театрализованная деятельность;

- оркестр;

- ансамбль.

Игровая музыкальная деятельность:

- театрализовано- музыкальные игры;

- музыкально- дидактические игры;

- игры с пением;

- ритмические игры.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Направления физического развития**

Становление целенаправленности и самореализации в двигательной сфере

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Становление ценностей здорового образа жизни

**Формы физического развития**

Утренняя гимнастика

Физкультурные занятия

Физминутки

Подвижные игры

Спортивные игры, развлечения, праздники

Кружки

ЛФК

Занятия на тренажерах

Закаливание

Музыкально – ритмические движения

Гимнастика пробуждения

Коррегирующая гимнастика

Дни и недели здоровья

Проектирование

**Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО**

**Создание условий для двигательной активности детей:**

* гибкий режим
* занятия по подгруппам

**Система двигательнойдеятельности:**

* утренняя гимнастика
* прием детей на улице
* физкультурные, музыкальные занятия
* подвижные игры
* физкультминутки
* физкультурные досуги, игры
* двигательная активность на прогулке

**Система закаливания:**

* ходьба босиком на ковре
* мытье рук
* полоскание рта
* сухое обтирание
* кварцевание
* прогулка на свежем воздухе
* воздушные ванны

**Организация рационального питания:**

* витаминизация пищи
* введение в меню фруктов, овощей
* соблюдение питьевого режима

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Способы поддержки** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * Уважать личность ребенка; * создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; * обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; * обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; * внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; * создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. |
| *Познавательное развитие* | * регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; * регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; * обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; * позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; * организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; * строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; * помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; * помогать организовывать дискуссию; * предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; * создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; * поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; * помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; * в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; * помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. |
| *Художественно- эстетическое развитие* | * планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; * создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; * оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; * предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; * поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; * организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. |
| *Физическое развитие* | * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; * обучать детей правилам безопасности; * создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; * использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |

**2.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий**

Специфика региона заключается в природно-климатических условиях, национально-культурных и этнокультурных особенносях.

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана» приобщает детей к народному искусству, к народным промыслам. Через дагестанскую музыку – к песенному и танцевальному творчеству народов Дагестана.

Задача педагогов – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры.

**Условия региона в целом и в частности по Хунзахскому району**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона (муниципалитета)** |
| **Природно-климатич. и экологич.** | Дагестан - южный теплый регион с ранней весной и поздней осенью, малоснежной зимой и весьма жарким летом. Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна, лиственница, крушина, держи-дерево. Много колючих кустарников, шиповника, засухоустойчивой травы. В лесах водится заяц, медведь, волк, кабан; в горах – тур; птицы – сокол, ястреб и др.  **Природные памятники**: Сулакский каньон, Бархан Сары-Кум,  Самурский лес, Водопады, Пещеры, Ахтынские источники.  **Реки:** Терек, Сулак, Самур с притоками. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль.  В Каспийском море есть лосось, белуга, севрюга, осетр, сазан, килька, тюлень и др.  **Водохранилища**: Чиркейское и Чирюртовское |
| **Национально-культурные и этнокультурные** | |  |  | | --- | --- | | **Народные поэты, писатели**: Расул Гамзатов, Фазу Алиева, Анвар Аджиев, Аткай Аджаматов, Ахмед Джачаев, Юсуп Хаппалаев, Байрам Салимов и др.  **Достопримечательности:** |  |   **Музеи** в Махачкале   |  |  | | --- | --- | |  | Дагеста - Дагестанский музей изобразительных искусств имени П.С.  Гамзат Гамзатовой  - Музей боевой славы  - Музей истории города Махачкала  - Музей «Дагестанский аул» и др.  - - Краеведческий музей |   **Национальные праздники:**  - Праздник первой борозды  - День цветов  - День черешни  - Новруз байрам  - Первый шаг малыша и др.  ***Хунзахский район****расположен в центральной части Дагестана и граничит: с*[*Гумбетовским*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1472673)*,*[*Ботлихским*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1755359)*,*[*Ахвахским*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1736298)*,*[*Шамильским*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1680564)*,*[*Гунибским*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/883987)*,*[*Гергебильским*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1463419)*и*[*Унцукульским*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1658357)*районами.*  *Экологическая обстановка в районе благоприятная.  На территории района процветает Отдел Лишайники, изходя из чего можно сделать вывод о чистоте воздуха, , вода соответствует всем требованиям безопасности. Также следует сказать о бережном*  *отношении жителей к биологическим богатствам и экологическому разнообразию, благодаря которому удалось сохранить природные*  *популяции почти в неизменном виде.*  *В центральной части Среднего Дагестана, в горах, между Аварским и Андийским Койсу, в их нижнем течении, возвышается Хунзахское плато. Оно представляет собой обширную, примерно 26 км длиной и 8-10 км шириной, ныне безлесную равнину, расчлененную водной эрозией. Климат на Хунзахском плато довольно суровый. Часто дуют сильные ветры. Зимой холодно и снежно, а летом - прохладно, но при этом через час пешего хода можно очутиться в речной долине на солнцепеке. Среднегодовая температура составляет +6.60С.*  *ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ. На сравнительно небольшой территории района есть самые разнообразные и неповторимые уголки природы. Часами можно любоваться глубочайшими каньонами, изумительными по красоте высокогорными озерами и водопадами, сложными по строению горными массивами, кажущимися фантастическими вершинами и скалами. Поистине уникальным творениями природы являются скалы* ***«Хвост аждахи», «Локоть пророка», останцы выветривания - «Килшита бак» (камень на пальце).*** *Он имеет довольно отчетливо выраженную форму каменного гриба, на вершине высокого каменного постамента лежит шарообразный камень -* ***«Шляпка гриба».****. Он образовался в результате деятельности воды и ветра. На границе Гунибского и Хунзахского районов, в 2,5 км восточнее*  *с. Карадах находится* ***Карадахская теснина*** *(«Темная» или «Слепая»). Летом здесь прохладно и такая тишина, что слышно журчание речки. Стены теснины настолько сглажены водой, что порою кажутся отполированными. Живописен каскад водопада Тобот на реке с таким же названием. Водопад находится около с. Арани и состоит из каскада водопадов, которые имеют 3 ступени высотой от 2 до 72 м. Оригинальными памятниками природы являются и другие хунзахские водопады - на* ***реках Аранитляр, Итлятляр, Хундерилтляр, Руганитляр, Сивухтляр, Сивухский водопад.****Особенно грандиозны и красивы хунзахские водопады летом. Собрав всю влагу с обширного плато, Тобот и другие речки превращаются в мощные потоки и с грохотом низвергаются в* ***Цолотлинский каньон****.*  *В Хунзахском районе более 150 памятников республиканского и районного значения и 1 памятник федерального значения -* ***Аранинская крепость*** *- фортификационное сооружение XIX века, находящееся в с. Арани. На территории района находится мемориальный Дом-музей, в котором жил народный поэт Дагестана* ***Г. Цадаса*** *и историко-краеведческий музей. Хунзахский район особенно привлекателен для фотографов и туристов, предпочитающих культурно-познавательный отдых.*  *Ведётся строительство горнолыжного курорта Матлас.*  *Благодаря большому числу очень известных писателей и поэтов,*  *«чистоте» языка Хунзахский диалект аварского языка  стал   литературным.*  ***Выходцы****из района были известными влиятельными учеными и*  *мыслителями Дагестана:*   * *Дибир-Кади Хунзахский (1742 - 1817) — Мухаммадшафи, сын Максуда-кади из Хунзаха. Алим, лингвист ипоэт. Корифей арабоязычных наук, крупный ученый, создатель аварской письменности.* * [*Гамзатов Расул Гамзатович*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/860000) и др. |

**2.5 Специфика учреждения в связи с традициями Учреждения или Группы**

**Традиции:**

* «Утро радостных встреч»
* День рождения

**Праздники:**

* Осенний праздник урожая
* Праздник встречи и проводов зимы
* Праздник белых журавлей
* Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
* Праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря)
* Международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо», День толерантности)

**Региональные праздники:** *«Новруз байрам», «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник первой борозды».*

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия с семьей**

**Социально-педагогическая диагностика:**

* беседа;
* анкетирование;
* сочинение;
* посещение педагогами семей воспитанников;
* дни открытых дверей в детском саду;
* собрания-встречи.

**2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с социумом**

**МКДОУ «Детский сад «Теремок»»** занимает определенное место в едином образовательном пространстве с. Ахалчи и всего Хунзахского района и активно взаимодействует с социумом. Прежде всего, это СОШ с.Ахалчи. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

• организационно-методическое обеспечение;

• работа с детьми;

• работа с родителями.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок и режим дня**

**Первая младшая группа**

**( от 2 до 3 лет )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 8.00 – 8.20 | «Здравствуйте!» | Прием детей, утренняя гимнастика в игровой форме, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.20 - 8.40 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.40 -8.50  8.50 – 9.00 | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Интеграция образовательных областей |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.20- 11.45 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.45 -12.20 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.30-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | Минутка бодрости  (постепенный подъем) | Коррекционная гимнастика после сна в группе |
| 15.15 - 15.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение поведению за столом, культуре еды. |
| 15.30-15.50 | Минутка игры | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 15.50 – 16.00  16.00 – 16.10 | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам ) | Интеграция образовательных областей |
| 16.10- 17.30 | Подготовка к прогулке  «Все на свежий воздух!», прогулка | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка- двигательная активность 30мин. |
| 17.30-18.30 | Возвращение с прогулки.  «В гостях у книжки» | Чтение художественной литературы, спокойные игры, уход домой. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

**Вторая младшая группа**

**( от 3 до 4 лет )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 8.00 – 8.20 | «Здравствуйте!» | Прием детей, игровая деятельность детей. Чтение потешек, песенок, закличек; Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин). |
| 8.20 - 8.45 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.45 – 9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.00 – 10.00 | Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей |
| 10.00 – 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | Обучение навыкам самообслуживания, игры, наблюдения, труд |
| 11.40 -12.00 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00 -12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.30-12.40 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.40 -15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00 -15.25 | Минутка бодрости  (постепенный подъем) | Коррекционная гимнастика после сна в группе |
| 15.25 - 15.50 | «Приятного аппетита!» (уплотненный полдник) | Обучение культуре еды. |
| 15.50 -16.20 | Минутка игры | Игровая деятельность детей |
| 16.20 – 16.35 | «Книжкины минутки» | Чтение художественной литературы |
| 16.35 – 18.30 | Подготовка к прогулке  «Все на свежий воздух!», прогулка | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка- двигательная активность 30мин. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

По действующему СанПиН максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут с перерывом в 10 минут.

**Средняя группа**

**( от 4 до 5 лет )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 8.00 - 8.20 | «Здравствуйте!» | Прием детей (на воздухе).  Игровая деятельность детей. Чтение потешек, песенок, закличек |
| 8.20 - 8.40 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин). |
| 8.40 - 8.55 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство по столовой, завтрак |
| 8.20 - 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей |
| 9.50 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | Обучение навыкам самообслуживания, игры, наблюдения, труд |
| 12.00 -12.20 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.20 -12.50 | «Приятного аппетита!»  (подготовка к обеду, обед) | Обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 13.00 -15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…»  (дневной сон) | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00 -15.25 | Минутка бодрости  (постепенный подъем) | Коррекционная гимнастика после сна в группе , воздушные и водные процедуры) |
| 15.25 - 15.50 | «Приятного аппетита!» (уплотненный полдник) | Обучение культуре еды. |
| 15.50 -16.20 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 16.20 – 16.35 | «Книжкины минутки» | Чтение художественной литературы |
| 16.35 – 18.00 | Подготовка к прогулке  «Все на свежий воздух!», прогулка | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка- двигательная активность 30мин. |
| 18.00 – 18.30 | Возвращение с прогулки.  Час игры.Уход домой – «До свидания!» | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Игры, самостоятельная деятельность.  Работа с родителями. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе составляет 20 минут. В первой половине дня допускается проведение двух занятий с перерывом 10 минут.

**Старшая группа**

**( от 5 до 6 лет )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 8.00 - 8.20 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.20 - 8.30 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут) |
| 8.30- 9.00 | Приятного аппетита!  (подготовка к завтраку, завтрак) | Дежурство по столовой, обучение культуре проведения за столом, обучение культуре еды |
| 9.00- 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 | Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей |
| 10.35 - 10.40 | «Развиваем пальчики» | Пальчиковая гимнастика |
| 10.40-10.50 | «Учимся дышать» | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой |
| 10.50- 12.30 | Прогулка на воздухе «Гуляй, наблюдай, свое тело закаляй!» | Наблюдения, игры, труд, солнечные и воздушные процедуры. |
| 12.30- 12.40 | «Мы – дежурные!» | Дежурство по столовой, уголку природы |
| 12.40- 12.50 | «Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду |
| 12.50-13.10 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды |
| 13.10- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии |
| 15.00- 15.25 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры.  Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.25-15.40 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Воспитание культуры еды. |
| 15.40-16.20 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей. |
| 16.20- 16.40 | «Книги-наши друзья!» | Чтение художественной литературы |
| 16.40- 18.00 | «Ну а вечером опять отправляемся гулять!» | Прогулка.  Игры на участке. |
| 18.00-18.30 | «Играем вместе!»  «До свидания!» | Настольно-печатные игры, дидактические игры.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 25 минут.

**3.2 Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N° п/п*** | ***Направле­ния развития ребенка*** | ***1-я половина дня*** | ***2-я половина дня*** |
| 1. | *Физичес­кое разви­тие и оздо­ровление* | \*Прием детей на воздухе в теплое время года  \*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  \*Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  \*Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  \*Физкультминутки на занятиях  \*Физкультурные занятия  \*Прогулка в двигательной активности | \* Гимнастика после сна  \* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  \* Физкультурные досуги, игры  и развлечения  \* Самостоятельная двигательная деятельность  \* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | *Познава­тельное развитие* | \*Занятия  \*Дидактические игры  \*Наблюдения  \*Беседы  \*Экскурсии по участку  \*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | \* Занятия, игры  \* Досуги  \* Индивидуальная работа |
| 3. | *Социально-коммуникативное развитие* | \*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  \*Формирование навыков культуры еды  \*Этика быта, трудовые поручения  \*Формирование навыков культуры общения  \*Театрализованные игры  \*Сюжетно-ролевые игры | \* Индивидуальная работа  \* Трудовые поручения  \* Игры с ряжением  \* Работа в книжном уголке  \* Общение младших и старших детей  \* Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | *Художественно-эстетическое развитие* | \*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  \*Эстетика быта  \*Экскурсии в природу (на участке) | \* Музыкально-художе­ственные досуги  \* Индивидуальная работа |

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

**Планирование воспитательно-образовательного процесса** основывается на комплексно-тематическом принципе с учетом традиционных тем и **региональных особенностей.**

**Младшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **До свидания, лето,** **здравствуй, детский сад!** | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.  Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками. | 1 неделя сентября | Развлечение совместно с родителями |
| **Я и моя семья** | Формирование и обогащение представлений о своей семье.  Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Развитие гендерных представлений.  Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | 2 неделя сентября | Совместное с родителями чаепитие |
| **Мои любимые игрушки** | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | 3 неделя сентября |  |
| **Народная игрушка** | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.). | 2-4 недели марта | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки |
| **День воспитателя** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему. | 4 неделя сентября | Тематическая выставка |
| **Всемирный День музыки** | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру –быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание и пение песен ). | 1 неделя октября | Музыкальное развлечение  «Льется музыка, музыка, музыка…» |
| **Всемирный День животных** | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека | 2 неделя октября | Презентация книги о животных по произведениям Чарушина |
| **Осенины** | Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п. | 3-4 недели октября | Выставка «Как прекрасен этот мир», Музыкальное развлечение «К нам осень пришла» |
| **Мониторинг** | Заполнение карт развития детей | 1 неделя ноября | Оформление результатов |
| **Я и моя семья** | Формирование и обогащение представлений о своей семье.  Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Развитие гендерных представлений.  Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | 2 неделя ноября | Совместное с родителями чаепитие,  Спортивное развлечение |
| **День матери** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме. | 3 неделя ноября | Комплексное занятие |
| **В мире сказки** | Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки , радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки. | 4 неделя ноября | Инсценировки сказок |
| **Я вырасту здоровым!** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 неделя декабря | «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе |
| **В ожидании Нового Года** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | 2-4 недели декабря | Новогодний утренник |
| **Зимушка хрустальная** | Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | 2-4 недели января | Выставка детского творчества.  Комплексное занятие. |
| **День защитника Отечества** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений. | 1-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **8 марта** | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| **Весняночка** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи живой и неживой природы. Весна в Дагестане. | 2 неделя марта | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю» |
| **День птиц** | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них. | 3 неделя марта | Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ. |
| **Культура моего народа** | Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке.  Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского обихода, устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя марта | Фольклорный праздник «Новруз-байрам». |
| **Всемирный День детской книги** | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 1 неделя апреля | Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) |
| **Мы - художники** | Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения. | 2 неделя апреля | Вернисаж детского творчества |
| **Всемирный День здоровья** | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 неделя апреля | Физкультурный досуг |
| **Безопасность жизни** | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. | 4 неделя апреля | Комплексное занятие |
| **Праздник Весны и Труда** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. | 1 неделя мая | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме» |
| **День Победы** | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине | 2 неделя мая | Интегрированное занятие |
| **Международн. День семьи** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. | 3 неделя мая | Стенд «Моя семья».  Музыкальное развлечение |
| **Мониторинг** | Заполнение индивидуальных карт развития детей | 4 неделя мая | Анализ результатов |

**Старшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **День Знаний** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе , учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду. | 1 неделя сентября | Развлечение «Путешествие в страну Знаний» |
| **Мониторинг** | Заполнение карт развития детей | 2 неделя сентября | Подведение итогов |
| **Я в мире человек** | Расширение представлений о своей семье.  Формирование первоначальных представлений о родственных отношения в семье.  Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Развитие гендерных представлений.  Фомирование положительной самооценки, образа Я.  Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 3 неделя сентября | Интегрированное занятие. Составление гениологического древа (совместно с родителямияя) |
| **День воспитателя** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему. | 4 неделя сентября | Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям |
| **Всемирный День музыки** | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен ). Привитие любви к дагестанской музыке. | 1 неделя октября | Музыкальное развлечение  «Льется музыка, музыка, музыка…» |
| **Родной Дагестан** | Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану. Познакомить с символикой РД: флагом, гербом, гимном. | 2 неделя октября | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Дагестану» |
| **Осенины** | Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п.  Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.  Дать первичные представления о природных зонах.  Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | 3-4 недели октября | Выставка детских работ.  Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»» |
| **День народного единства** | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.  Воспитание уважения к людям разных национальностей.  Закрепить знания о символике России и ее столице – Москве. | 1 неделя ноября | Вечер интернациональной дружбы (телемост) |
| **Всемирный День приветствий** | Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | 2 неделя ноября | Презентация проекта «Мы приветствуем вас» |
| **День матери** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме. | 3 неделя ноября | Комплексное занятие |
| **Всемирный День инвалида** | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.  Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров) | 4 неделя | Акция «Подари свою любовь…» |
| **Я вырасту здоровым!** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Вызвать желание заниматься спортом. | 1 неделя декабря | «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе |
| **В ожидании Нового Года** | Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах. | 2-4 недели декабря | Презентация  познавательно-исследовательскогопроекта «Новый Год».  Новогодний утренник |
| **Зимушка хрустальная** | Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | 2-3  недели января | Выставка детского творчества.  Комплексное занятие. |
| **Мир театра** | Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.) | 4 неделя января | Презентация проекта «Волшебный мир театра» |
| **День доброты** | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле | 1 неделя февраля | Презентация творческого проекта «Наши добрые поступки» |
| **День защитника Отечества** | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  Гендерное воспитание. | 2-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **8 марта** | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| **Весняночка** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. И сезонными видами труда.  Весна в Дагестане. | 2 неделя марта | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю» |
| **День птиц** | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.  Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, о возможности удовлетворения потребности в пище.  Прививать любовь к птицам и заботу о них. | 3 неделя марта | Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ. |
| **КТНД** | Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана.  Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя марта | Фольклорный праздник «Новруз-байрам». |
| **День смеха** | Развивать у детей чувство юмора. | 1 неделя апреля | Сюжетно-ролевая игра «Цирк» |
| **Всемирный День детской книги** | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя апреля | Викторина |
| **Всемирный День здоровья** | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 неделя апреля | Физкультурный досуг |
| **Безопасность жизни** | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. | 4 неделя апреля | Комплексное занятие |
| **Праздник Весны и Труда** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. | 1 неделя мая | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме» |
| **День Победы** | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине | 2 неделя мая | Интегрированное занятие |
| **Международн. День семьи** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеологическом древе.  Гендерное воспитание. | 3 неделя мая | Стенд «Моя семья».  Музразвлечение. |
| **Мониторинг** | Заполнение индивидуальных карт развития детей | 4 неделя мая | Анализ результатов |

**3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы»;
* **Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан в соответствии с ФГОС;**
* методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
* методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
* методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
* комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
* комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
* электронные образовательные ресурсы;
* детская художественная литература.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург  Детство-Пресс |
| Т.Н.Доронова  О.А.Карабанова  Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд.дом "Воспитание  школьника" |
| Т.Н.Доронова | Играют взрослые и дети | г.Москва  "Линка-Пресс" |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника |  |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М., Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.,Просвещение |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | «Учите детей трудиться» (методическое пособие). |  |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |  |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург  "Детство-Пресс |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с*** | ***Махачкала, 2013*** |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Мальчики и девочки (конспекты занятий по гендерному воспитанию)*** | ***Махачкала, 2015*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение,  2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение,  2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.** Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста | Москва, Просвещение, 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение, 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Математика и логика для дошкольников.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Николаева С.Н. | Юный эколог | М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Занимательная математика*** | ***Махачкала, 1992*** |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с*** | ***Махачкала, 2013*** |
| ***Тагирова Х.М.*** | ***Отчий дом*** | ***Махачкала, 1998*** |
| ***Магомедова Д.М.,***  ***Трофимова С.Н.*** | ***И захотелось мне узнать этот мир*** | ***Махачкала, 2012*** |
| ***Маммаева П.Х.*** | ***Формирование экологической личности дошкольника*** | ***Махачкала, 2012*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| Т.И.Гризик | Поиграем и узнаем | М. Просвещение, 2004 |
| Баева Н.А. | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. | М., АРКТИ, 2007 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года | М. Просвещение, 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет | М. Просвещение, 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет | М. Просвещение, 2010 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. | М. Просвещение, 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить.Пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение, 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» | М. Просвещение, 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение, 2002 |
| Гризик Т.И. | Как хорошо уметь читать.Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада | М. Просвещение, 1995 |
| ***Гасанова Р.Х.*** | ***Развитие связной речи в многонациональном детском саду*** | ***Махачкала, 1991*** |
| ***Гасанова Р.Х.*** | ***Дагестанский фольклор*** | ***Махачкала, 1995*** |
| ***Гасанова Р.Х.*** | ***Хрестоматия*** | ***Махачкала, 2002*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение, 2001 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение, 2006 |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации | М. Просвещение, 2007 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение, 1999 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение, 1999 |
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение, 1999 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст) | г.Москва «Карапуз-Дидактика», 2007 |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб, 2001 |
| Н. Ветлугина  И. Дзержинская | Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.  М «Музыка» (по возрастам 5 книг) | 1985-1986 гг. |
| Т.Э. Тютюнникова | Элементарное музицирование |  |
| ***Агабекова С.С.*** | ***Программа по музыкальному воспитанию*** | ***Махачкала, 1994*** |
| ***Байрамбеков М.М.*** | ***Система занятий по изодеятельности*** | ***Махачкала, 1994*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. «Просвещение», 2005 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | М. Мозаика-Синтез, 2009 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М. «Просвещение, 1998» |
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | М. «Просвещение» |
| ***Идрисова З.И.*** | ***Подвижная игра-спутник жизни ребенка*** | ***Махачкала,2003*** |

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно насыщенной**: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
* двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражение детей.

**Трансформируемой: п**редполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числеот меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной,** предполагающая:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
* наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

**Вариативной,** предполагающая:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной,** предполагающая:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной-** предполагает соответствие всех элементов предметно- развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Целесообразно помещение группы разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: *кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.*

Предусматривается наличие:

–сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

–произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

 – художественных произведений (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции).